

2021-2024 年校務發展計畫關鍵績效指標(內容)

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
拔尖揚才、適性輔導	1. 拔尖揚才	隨著 108 新課綱的實施，教育傳輸方式已由被動學習，成為互動學習，更進一步進入自主學習，讓學生的學習打破時空上的限制，並顛覆傳統校外教學模式，學生成為學習的主導者。故本校各系選才，應更著力於由標準化單一智考評走向多面向綜合考量，以注重學生學習歷程的專長、能力特質與學習動機，以及生長背景的差異性，建立兼具客觀、嚴謹、一致性與鑑別力的選才標準，務實致用的適性選才，讓學生對接各系科加深加廣的專業知識與技能教育，發揮學生能力特質並達成各系人才培育的教育目標，以落實新課綱以學生學習本位與適性揚才的精神。	1-1 拔擢多元能力，落實實務選才	教務處	教務處、各院	1-1-1 建立各系選才評量尺規與差分檢核機制。	為因應 111 學年度大學考招制度變革，評量尺規為一重要選才依據，教育部希望各系可於 109 年 4 月前完成初版評量尺規並可試行，並預計於 110 年 4 月進行優化作業，最後於 111 年正式實施。各系根據教育目標與特色，發展出同時兼具客觀性、鑑別性與公平性的選才標準機制，以提升本校與各系招生選才作業效能與公信力。	每年建立各系選才評量尺規與差分檢核機制。(每年各系需滾動修正)(單位：系或學程)	10	22	22	22
						1-1-2 辦理評量尺規諮詢與交流會。	為讓各系選才標準與評量尺規，能與時俱進，並符合技高課綱與學生學習歷程、鏈結產業人才需求與各系選才目標的要求，推動由各系教師間、高中端、產學專家進行對話，辦理各種評量尺規發展、專家諮詢、技高教師交流會等，以協助評量尺規更具標準化與精確化。	每年辦理評量尺規與課綱相關諮詢會、交流會與工作坊數。	5	6	6	6
						1-1-3 招生專業人才。	提升技高之教師、學生與家長，對各系選才內涵與教育目標的認識與選才標準機制的信心，鼓勵各系建立招生專責教師機制，宣導各系學習準備建議方向與特色，幫助學生提升審查資料的完整性。	每年各系招生種子教師人數。	17 (商學 8，資訊 4，語文 1，中護 2，設計 1，智慧 1)	21 (商學 8，資訊 4，語文 4，中護 2，設計 1，智慧 2)	21 (商學 8，資訊 4，語文 4，中護 2，設計 1，智慧 2)	21 (商學 8，資訊 4，語文 4，中護 2，設計 1，智慧 2)
						1-1-4 招生專業人才社群、交流會與研習會。	舉辦招生專業人才社群與交流會，凝聚校內招生策略共識，並提升各系招生種子教師專業與務實招生資訊，以推動並精緻化各系招生活動，有效塑造各系特色品牌。	每年招生專業人才社群、交流會與研習會活動數	5	5	5	5
			1-2 專精技藝，推動技優專班	教務處	教務處、各院	1-2-1 成立技優領航專班，聚焦高職、技專與業界的連結	招收技藝技能優良學生(以下簡稱技優學生)，並強化技專校院對技優學生學習輔導、技術精進及就業銜接之照顧，從「學習輔導」、「精進技術」及「就業銜接」三大面向，規劃學生在學科與技術能力能同步成長，進一步銜接就業的支持性措施，成立「技優領航專班」。	每年招收技優領航專班班級數	2	2	3	3
			1-3-1 推動技高、技專與技專兩端，共同提升技職教育品質與培育優質技職人才的首要工作。			因為新課綱的實施與 111 技專校院考招變革，找到合適的人才，是校院系發揮特色與優勢的關鍵，搭建技高與技專兩端的橋樑，了解生源樣貌，是技高與技專兩端，共同提升技職教育品質與培育優質技職人才的首要工作。	每年簽約技高學校數	2	2	2	2	
			1-3-2 強化各系與技高、技專的合作機制。			鼓勵各系與技高、技專科連結並深化合作關係，共同規劃與舉辦專題演講或競賽活動、小論文寫作指導、教師社群與教師專業增能活動，有助於宣傳學校與各院系的辦學績效與品牌特色外，提早檢視潛在學生的樣貌，找出符合院校特色的適合人才，提前布局選才。	每年辦理相關活動數	5 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	
			1-3-3 推動校院系開設「優遊台中學」高中職生跨校選修課程。			因應新課綱中強調學生自主學習及建立個人學習歷程，台中市教育局開設「優遊台中學」跨校選修課程平台，讓中部大專院校可於平台內開設特色課程，吸引高中職生可根據自己的興趣來選擇課程，讓高中職生提早接觸大專院校的特色與課程，以利於未來適性選擇就讀合適的校系。	每年辦理相關的課程數	5 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	6 (商學 1，資訊 1，語文 1，中護 1，設計 1，智慧 1)	
			1-3-4 加強校院系對外招生宣導活動。	鼓勵各院系邀請技高、技專科進行教學與實作場域參訪、體驗特色課程、或至技高、技專科入校進行學生學習建議、輔導與招生宣導作業，以行銷校院系的品牌特色與知名度。	每年辦理相關活動數	5	6	6	6			
			1-4 建構 SDGs 為基礎之全人教育，培育跨域創新思維之人才	教務處	教務處、全教會(通識教育中心)、各院	1-4-1 發展與實踐永續發展目標(SDGs)全校性基礎課程	教育部在高教深耕計畫與其他計畫，均把「聯合國永續發展目標」(SDGs)列為計畫關鍵元素，引導大學與世界接軌、增進國際能見度。透過通識教育中心大一入學共通關鍵課程：大學之道轉型融入 SDGs 內容與內涵，希冀讓大一學生可以有其初步瞭解與認識，逐步讓全校學生均具備永續發展認知與素養。	每年透過大一共通課程實施永續發展目標(SDGs)全校性基礎課程。(單位：系)	10	21	21	21

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年	
						1-4-2 各院之願景目標回應永續發展目標(SDGs)及透過跨領域學程深化永續發展目標(SDGs)	如1-4-1背景所述,永續發展目標(SDGs)與新創技術、工作等息息相關,因此回到各院需要將願景目標審視與永續發展目標(SDGs)連結與關係。同時也需要透過跨領域學程實踐與深化各院回應的永續發展目標(SDGs),希冀也能透過永續發展目標(SDGs)連結到各院特色,同步連結到國際舞台。藉此培育跨域創新思維人才。	各院願景目標回應永續發展目標(SDGs),每年各院透過既有學程轉型融入永續發展目標(SDGs),培育跨域創新思維之人才。 (單位:院)	3	6	6	6	
2. 適性輔導	強化本校數位學習內容,以利技高端學生透過學生自主學習、多元探索、彈性課程、學習歷程,加強本身專業的能力與素養。並落實學習輔導機制(課業加強輔導、學習促進輔導、安心就學輔導、就業力評量輔導、證照考取輔導,以及英檢公益專班),提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導。	2-1 健全數位學習,推動遠距教學	教務處	教務處、各院、電算中心	2-1-1 推動遠距教學課程之開設	遵循教育部「專科以上學校遠距教學實施辦法」為依規,修正本校「遠距教學實施要點」,積極推動遠距教學課程之開設,同時透過「教師授課時數核計要點」,鼓勵師長踴躍開設遠距教學課程。	遠距教學課程開設數量(每年遠距教學課程開設數)	2	2	2	2		
					2-1-2 通過教育部數位學習課程認證	依據本校「遠距教學實施要點」,遠距教學課程開設前後,須完成之要件如下: 1.遠距教學課程開課前,須分別透過遠距教學推廣委員會進行課程品質審議,以及各級課程委員會進行開課審議,藉以完善遠距教學課程品質之把關。 2.遠距教學課程結束後,授課教師須優化遠距教學課程教材並填寫教育部數位學習課程認證自評表,提出教育部數位學習課程認證申請,本校電算中心協助完成遠距教學平台功能檢核,由教學資源中心統籌協助提送數位學習課程認證。 藉由各委員會、授課教師及各相關單位之協力,藉以提高本校數位學習課程認證之通過數量。	數位學習課程認證通過數(每年數位學習課程認證通過數)	1	1	1	1		
					2-2-1 建立各院系先備知識課程。	為讓技高學生未來有效銜接與學習大學專業課程,各院系可依教育目標與課程特色,規劃與提出入學專業先備知識,讓技高學生可預先透過各系的先備知識課程,探索個人未來修課與選讀科系的興趣與志向,以達校院系實務選才及知識學習銜接連貫的目的。	每年數位或實體先修課程開課數	4 (商學1,資訊1,中護1,設計1)	6 (商學1,資訊1,語文1,中護1,設計1,智慧1)	6 (商學1,資訊1,語文1,中護1,設計1,智慧1)	6 (商學1,資訊1,語文1,中護1,設計1,智慧1)		
					2-2-2 與技高老師共同授課。	為提前讓技高學生更加了解各院系的教學特色與人才培育目標,鼓勵各院系可運用新課綱下之彈性學習時間,進入技高學校與技高教師共同開設輔導特色課程,可讓讓技高生對大學的想像轉化為具體,也讓老師從中認識高中課堂的變化,落實新課綱下之學生適性、自主學習之精神,並效達成未來各系擇適選優的選才目標,以及深化與技高校科的合作關係。	每年與技高老師共同授課課程開課數(累計)	2 (商學1,資訊1)	4 (商學1,資訊1,語文1,智慧1)	4 (商學1,資訊1,語文1,智慧1)	4 (商學1,資訊1,語文1,智慧1)		
					2-3 完善經濟及文化不利學生之輔導	本校針對經濟及文化不利學生提供完善的學習輔導機制,並設有職涯及諮商輔導中心及附設資源教室參與協助,整合本校相關處室資源,制定6項學習輔導機制(課業加強輔導、學習促進輔導、安心就學輔導、就業力評量輔導、證照考取輔導,以及英檢公益專班)及9項獎勵金提供學生進行學習輔導後申請。另透過舉辦說明會,以及申請時的個別諮詢,讓同學瞭解各項學習輔導機制的進行方式、預期成果,鼓勵同學踴躍參與。並辦理TA課輔,協助經濟及文化不利學生進行課後輔導。	推動安心輔導措施(每年協助學生人次)	430	450	470	500		
					2-4 落實師生身心健康關懷與適性輔導	職涯中心	職涯中心、各院	2-4-1 教師輔導知能研習	(一)增進輔導知能,提高輔導績效。 (二)落實學生關懷輔導計畫,健全學校輔導工作。 (三)關懷教師職場身心健康,提升教師自我身心調適能力。	辦理校長、教師及專業輔導人員輔導知能研習活動場次	8	8	8
					職涯中心	職涯中心、各院	2-4-2 促進與維護學生身心健康及全能發展	學校應視學生身心狀況及需求,提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導,內容如下: 一、發展性輔導:為促進學生心理健康、社會適應及適性發展,針對全校學生,訂定學校輔導工作計畫,實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。 二、介入性輔導:針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求,或適應欠佳、重複發生問題行為,或遭受重大創傷經驗等學生,依其個別化需求訂定輔導方案或計畫,提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施,並提供評估轉介機制,進行個案管理及輔導。	身心輔導人次(每年協助學生人次)	2100	2200	2300	2400

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年		
							三、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。							
落實教學創新 提升教學品質	3. 提升學生學習及就業能力	技職教育的核心價值為務實致用、促成產學長期合作及肩負培育國家專業技術人才的重任，因此，在專業技術、實務經驗之養成與落實及銜接職場之就業學程上更需加強。據此，貼近產業需求，讓學生習得專業實務技術能力，於畢業後接軌就業即為本校教學重點。	3-1 推動課程再造，開發職能課程地圖	教務處	教務處、各院、職涯中心	3-1-1 導入就業職能診斷，建置UCAN 教學品保系統	結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。建置UCAN 教學品保系統，透過職業查詢、職業興趣探索、職場共通職能診斷、專業職能診斷、能力養成計畫、診斷諮詢服務及檔案紀錄，開發職能地圖，滾動式修正以確保教學品質。	每年導入 UCAN 教學品保系所數	22	23	23	23		
							由各系參考教育部、經濟部、勞動部等相關單位所公告之產業職能基準（如iPAS），針對各系之課程做認定，並結合教育部所公告之專業證照，導入相對應之課程協助學生考證。	每年推動與就業直接相關證照項目(總累計項)(各院分項)	21 (商學 1, 資訊 6, 語文 5, 中護 3, 設計 5, 智慧 1)	21 (商學 1, 資訊 6, 語文 5, 中護 3, 設計 5, 智慧 1)	22 (商學 1, 資訊 6, 語文 5, 中護 3, 設計 5, 智慧 2)	22 (商學 1, 資訊 6, 語文 5, 中護 3, 設計 5, 智慧 2)		
			3-2 以專題導向學習模式，提升學生專業實務技術能力	教務處	各院、教務處	3-2-1 專業實務技能證照定位	經校務研究調查顯示，畢業生希望學校多增加證照輔導與課程之結合，因為取得專業證照張數對其未來求職具正向影響。據此，本校鼓勵學生考取產業認同之就業力證照，除一般專業證照外，協助學生考取與就業直接相關之證照（列於教育部彙整並公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」中），如iPAS（產業人才能力鑑定機制）、專業技術證照等。執行方式包含：於相關課程中導入證照考試的評量方式，透過課程的訓練，累積學生考照的能量。除針對級別較高的證照，開設擴充學習專班，提升考照通過率。制定獎勵辦法，激勵學生考照意願，逐年提升專業實務技術能力之學生數及其占所有學生數比率與學生專業技術證照取得情形。	考取與就業直接相關證照數(每年證照張數)	1330	1360	1400	1460		
							各院、教務處	3-2-2 輔導與就業直接相關之證照	鼓勵各系每學年至少規劃2 門專業課程導入競賽評量方式，亦或是結合不同系所，透過專題製作的方式組成跨領域團隊。將課程內容或專題主軸與校內外創新創業等競賽結合，輔導學生將所學透過實務產出成果參賽，達到提升學生專業技能的目的。	推動課程結合競賽或專題數(每年專題數)	95 (商學 5, 資訊 4, 語文 24, 中護 2, 設計 50, 智慧 10)	108 (商學 6, 資訊 5, 語文 24, 中護 3, 設計 50, 智慧 20)	114 (商學 8, 資訊 6, 語文 26, 中護 4, 設計 50, 智慧 20)	140 (商學 10, 資訊 7, 語文 28, 中護 5, 設計 50, 智慧 40)
									各院、教務處	3-2-3 課程結合競賽	各系每學年聘請業界專家到校擔任日間部（四技、二技）學生之「業界導師」，每系設置業界導師1~2 名，到校提供經驗交流及傳承，使學生了解產業趨勢與就業市場現況，提升學生的職場競爭力，使學生認識產業趨勢與就業市場現況，深化學生對自身性向與職場需求之了解，提升學生職涯規劃能力。	聘請業界專家為業界導師(每年聘請人數)	17	18
			3-3 推動職涯規劃輔導與職能診斷回饋	職涯中心	各院、職涯中心	3-3-1 聘請業界專家為業界導師	為協助學生發展職涯藍圖，做好職涯規劃，推動校內專業輔導人員(社工師及心理師)進行職涯一對一諮詢申請服務(主題含自我探索、UCAN 解析、職涯規劃、求職準備、面試技巧演練、履歷健診等項目)；每系科(所)設立職涯輔導老師，職輔老師具服務熱忱，並充分了解系科專業能力培養機制、課程結構及職場發展趨勢，職輔老師於學期中每週提供一個職涯會談服務時段或提供班級輔導。	提供職涯諮詢服務(每年諮詢服務人次)	100	105	110	115		
							各院、職涯中心	3-3-2 提供職涯諮詢服務	每學期提供職涯輔導校內相關課程，包含「職涯發展理論」、「評估與晤談技巧」、「產業趨勢」、「決策規劃與求職技巧」及「測驗工具」等多元領域課程，含理論知識、產業趨勢與會談實務技巧等主題，以增進本校職涯輔導老師及教職員工職涯輔導相關知能。	持續辦理職涯輔導知能研習(每年辦理場次)	5	6	7	8
									各院、職涯中心	3-3-3 持續辦理職涯輔導知能研習	學生端：每學期舉辦 EP 平台系統種子教育訓練，培訓種子學生以學生端實地操作練習，協助推廣系統。並於通識教育中心開設四技一年級「學涯規劃」及三年級「職涯規劃」課程，透過課程教師帶領學生於課程上解釋與實地操作系統，將學生學習歷程檔案的累積，可系統化地整理學習成果。導師端：於每學期舉辦的導師會議宣導 EP 系統，由導師帶領學生完成學習	推廣學生學習歷程跨平台整合系統(每年使用率)	85%	85%
							各院、職涯中心	3-3-4 推廣學生學習歷程(EP)跨平台整合系統						

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年	
4. 培養學生 跨域問題 解決及 創新能力	因應產業未來 發展趨勢，學 生除養成專業 知識及技能學 習外，更需要 培育具備跨領 域溝通協調、 整合及分析能 力、問題解決 能力與創新能 力，始能培訓 產業所需之具 跨域問題解決 及創新思維之 專業人才。	4-1 建立以教 育目標為核心 之人才培育， 開設跨域創新 創業課程	教務處	職涯中 心、各 院	3-3-5 進 行UCAN 就 業職能診 斷	每學年上學期針對一年級新生診斷，以四技「學涯規劃」課程及安排五專與二技新生班級進行施測；下學期則針對三年級生診斷，以四技「職涯規劃」課程及安排五專三年級生進行施測，並進行UCAN 診斷結果分析。	進行UCAN 就業職能診斷(每年施測人數)	5000	5000	5100	5100		
					3-3-6 辦 理職涯發 展工作坊	藉由結合職人職涯分享及實作工作坊，協助學生瞭解自我、認識職場與就業力準備的運作服務，協助其做好職涯規劃與管理。	辦理職涯發展工作坊(每年辦理場次)	5	6	7	8		
					3-3-7 推 動就業 養成講 座及企 業參訪	藉由舉辦就業講座、座談會及企業參訪等活動，學校與校友企業、產學合作廠商合作等產業密切合作，協助畢業生在校時透過就業講座活動儲備就業力，發揮就業輔導百分百功能，將畢業生學生引入業界，為產業界注入活水提升企業競爭力創造三贏(學生、企業與學校)局面。	就業輔導講座及參訪活動(活動場次)	15	18	20	22		
				3-4 提升學 生校外實 習參與， 納入學習 歷程	職涯中 心	3-4-1 持 續優化 實習輔 導流程 標準作 業程序	因應市場改變及企業需求的變化，持續優化本校實習輔導流程標準作業程序，明文規定並頒布實施，全校各單位皆依照此標準流程進行學生實習各項活動及時程，以提升學生實習品質。	持續優化實習輔導流程標準作業程序(每年參與實習人數)	1000	1100	1200	1300	
						3-4-2 定 期檢視 實習課 程	各系每年檢討實習課程，深化教學與實務結合，使學生專業核心能力能符合產業需求，與產業同步，並提升未來就業競爭力。	各系檢視實習課程(每年辦理實習相關講座場次)	5	5	5	5	
						3-4-3 實 習滿意 度調查	在實習結束後執行實習生及實習機構滿意度調查，以瞭解學生及機構對實習課程成效的滿意度，及追蹤實習課程目標達成情形，以利未來調整。	辦理實習滿意度調查(每年發布調查報告/式)	1	1	1	1	
				4-1 推 動創新 創業等 多元必 修課程	教務處、 各 院	4-1-1 推 動創新 創業等 多元必 修課程	學校得依據不同系科屬性與學生學習需求，發展適當之設計思考、創新實踐課程或其他創新自造學習活動，自訂逐年成長目標，並與產業共同推動問題導向實作課程、產業實務專題課程、實務專題研究等之課程設計變革。開設以啟發學生創意思維及創新想法為主軸之通識性質創業核心課程，增進校園創意及創業精神。授課教師應具創業實務經驗，或具設計思考教學能力。本校各系均已導入有關創新創業相關課程，且本校六院22系皆開設專題製作、專題製作與實習、實務專題、畢業專題製作或畢業設計等課程，並將課程作為創新創業的連結，於課程內安排以創新創業為主題之課程內容。部份科系也以創新創業題材作為畢業專題製作之項目，並鼓勵各系學生修讀相關課程，故將持續推動創新管理及專題製作等必修課程以培養學生創新創業思維，並鼓勵各系申請就業學程，透過結合相關或相輔之系所，導入業界資源，共同研擬符合現今就業市場人才。	推動創新創業等多元必修課程(每年修讀學生數/課程數)	1120/21	1134/21	1229/23	1244/23	
							4-1-2 規 劃創意 發想及 實作空 間	盤點校內可供使用之空間及設備資源，規劃創意發想及實作空間，提供師生獨立、開放之創意討論及交流之場域，並提供專責跨領域師資輔導，引導優質研發作品商品化及產生優秀創業團隊，引導學生透過實作產出技術突破或應用價值之原型，鼓勵學生於創意發想與實作場域動手實作，將創意構想實體化。	規劃創意發想及實作空間(每年辦理活動數)	8	9	8	8
							4-1-3 連 結輔導 創業團 隊	連結外部創業或自造社群進行技術開發，建立知識及技術分享機制，開設創新技術分享課程或訓練。深化輔導創業團隊，提供創業導師諮詢服務，協助創業團隊進入結合創投機制之創新育成機構，連結外部資源，將研發成果商品化及技術移轉。	連結輔導創業團隊(每年輔導團隊數)	2	3	4	5
							4-2 推 動教學 實踐研 究，精 進創新 教學	教務處	4-2-1 申 請教學 實踐研 究計畫	鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，提升教師教學品質及落實學校辦學任務，推動教學創新，並將資源投注於教學現場，有效將教師個人研究與學生學習培育連結，提供整體教學資源支持教師研究，以落實教學現場之改變。	申請教學實踐研究計畫件數(每年申請件數)	60	60
通過教學實踐研究計畫件數(每年通過件數)	30	30	30	30									

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
5. 強化學生程式及語文能力	4-3 推動教師採用問題解決導向教學模式，提升學生跨域學習與5C能力	教務處	教務處、通識中心、各院	4-3-1 推動問題解決導向教學模式	運用問題及專案導向學習(Problem/Project Based Learning)之教學模式融入校內課程與專題，以解決產企業、社會國家問題為學生自主學習成長之目標。透過學生自行主導PBL課程或專題，培養其具備獨立解決問題之能力。	每年採用問題解決導向學習模式之課程數	30	35	35	40		
				4-3-2 提升學生跨域學習與5C能力	以孕育適才適性、全民教育的優質教育環境；強調在課程中培養學生的問題解決能力，能夠因應未來多元工作環境與生活，包含：1.溝通協調能力（Communication），2.團隊合作能力（Collaboration），3.複雜問題解決能力（Complex problem solving），4.批判性思考能力（Critical thinking），5.創造力（Creativity）等5C能力。	每年培養5C能力之課程數	300	350	400	450		
		4-4 建立創意思維公共空間，培育創新與創客人才	總務處	總務處、各院	4-4-1 建構校內公共或閒置空間為創意、創新與創客空間與討論角	培育學生創造力、創新是教育部推動教育革新的重點，除了課程教學融入創造、創新元素，空間的建置對於陶冶能力更是不容忽視。本校三民與民生校地較為狹小，擬重構校內公共或閒置空間，建置為創意、創新與創客空間，以棟棟有空間、層層有角落的目標規畫，提供學生更多創意創新環境教育薰陶。未來在南屯校區規劃方面也將更著重，創新醫護空間之建置。體行動方案如：三民校區昌明樓1F入口大廳—提供創意、創新與創客空間定期展覽展示與跨領域討論空間；智慧產業學院院前大廳—提供校內公共或閒置空間為創意、創新與創客空間與討論角與跨領域專業服務提案討論區；設計中心—執行跨領域推廣教育及培育設計創新與創客人才；其他新建工程—如金龍街宿舍與南屯宿舍等各新建樓館，依據環境屬性於各層樓規劃設置創意、創新與創客空間與討論角空間等，另其他開放閒置區域—如中商大樓二樓平台、資訊館各樓層電梯出口平台、中商大樓與弘業樓一樓穿堂等，可建構為創意展演空間或學生學習角落等。	昌明樓入口大廳創新空間重構面積約106M ² 智慧產業學院院前大廳創新空間重構面積約125M ² 設計中心創新空間重構面積約208M ² 新建工程創新空間建置面積約310M ² 其他開放閒置區域創新空間重構面積約110M ²	20%	40%	70%	100%	
						20%	40%	70%	100%			
	5-1 提升學生運算思維與程式設計能力	教務處	教務處、各院	5-1-1 推動程式設計必修課程	因應數位經濟時代來臨，人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊與運用資訊科技、邏輯及運算思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。為培養學生之「資訊力」，本校各學院、各系已全面將資訊能力納入必修課程規劃。	每年推動程式設計必修課程(修讀CT學生數/CT課程數/修讀微學程人次)	5011/64/20	5600/66/22	6200/68/24	6800/70/26		
				5-1-2 推動非資通領域之資訊素養	本校依據不同領域學生所需資訊素養，訂定可增進學生對邏輯運算思維及程式設計基本認知之適當作法，並自訂逐年成長目標。除開設程式設計之通識課程外，協助各院系(科)開設符合該領域需求及不同領域學群適合修習之程式設計課程。非資通通訊系所中，本校商學院使用Python、R語言聚焦於數學、統計、分析與商用；設計學院以目前最被廣泛利用的C語言佔多數；語文學院以Scratch為主題；中護健康學院以App Inventor 2為主題各進行程式設計教學，利用視覺化介面降低程式語言的枯燥內容，引起學生學習興趣。以學生所學專業與產業實務應用領域為基礎，激發學生運用程式設計解決真實問題或技術突破，提升學習動機與興趣。	推動非資通領域之資訊素養(每年累計全校學生研習比例)(單位%)	50	60	70	80		
				5-1-3 辦理跨領域程式設計工作坊或營隊	辦理跨專業領域學生基礎程式設計工作坊或營隊，藉由跨領域問題探討，增進學生對更多未知領域訊息的搜尋、獲取與分析，習得資訊閱讀、邏輯推理等能力。	辦理跨領域程式設計工作坊或營隊(每年活動數)	5	5	5	5		
				5-1-4 推動數位科技微學程	針對非資通通訊系(科)所學生，透過跨系(科)所整合、跨院系(科)所聯合、或訂為全校通識等方式，參考「大專校院非資通通訊系所開設『數位科技微學程』指引，開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決領域專業問題的核心能力。	推動數位科技微學程(每年累計參與學生人數)	20	35	50	65		
	5-2 提升學生中文閱讀寫作與應用能力	通識中心	通識中心、各院、(應中)	5-2-1 推動課程結合中文施測評量工具	因應學生在資訊化時代下出現閱讀書寫及敘事能力不足之情形，學校應培養學生中文閱讀寫作能力，強化學生吸收知識、多元敘事及自我表達能力。為檢核中文閱讀寫作能力提升情形，本校擇定適當施測及評量工具，引進臺中教育大學語文素養檢測、寫作雙管齊下，培養學生批判性思考的能力以外，同時導入CWT全民中檢「中文能力雲端診斷系統」，讓學生隨時皆	推動課程結合中文施測評量工具(累計提升人數/所占比率)	240/12%	280/14%	320/16%	360/18%		

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
6. 強化教學支援系統與評鑑機制	本校歷經改制，許多教師為改制前即聘任，依據 108 學年第 1 學期資料顯示，本校當前教授及副教授級教師年齡偏高，且佔全校教師員額 56.82% (全校教師平均年齡 50.4 歲)，正面臨退休高峰期，未來 10 年預計有 123 名教師屆齡退	5-3 提升學生專業(職場)外語应用能力	語言中心	通識中心、各院、(應中)	5-2-2 強化前後測之教學反饋	能開啟雲端系統進行彈性學習。透過閱讀與寫作兩項檢測中的三大能力指標數據之呈現作為授課教師授課方向調整依據，包含功能性、批判性、敘事性，囊括日常生活、職場與文化，並涉獵科技與經濟等專業範疇。檢測對象為全校四技大一國文課學生，於各班上課時間施測，前測於第 1 學期開學後約第 4 或 5 週、後測於第 2 學期開學後第 11 週施測。	於授課教師端，藉由前、後測成績以及交叉對比結果可評估教學方向，改善教學品質使教師授課事半功倍。於學生端，透過檢測可了解自己哪方面能力較弱，並能透過授課教師引導進而強化，並且能針對重點進行組織及脈絡分析，提出客觀且全面的論述，養成獨立思考能力。待前、後測成績出爐後，授課教師可依據閱讀及寫作之數據微調後續課堂方向與授課內容，例如加強短文寫作力或整理出課文內容邏輯及脈絡；數據亦可呈現學生於功能性、批判性、敘事性三大面向能力值，更便於授課教師聚焦，直接針對該弱項補強，並且規畫相關延伸閱讀。	強化前後測之教學反饋(累計前後測實施學生人數)	300	500	800	1200
				語言中心、各院	5-3-1 推動分級會考及統一教材	技專校院學生普遍外語能力偏弱，學校除了應強化職場外語教學，透過創新教學方法，提升學生學習動機及學習成效之外，更應採取分級會考及統一教材，確保學生英文學習的品質一致性及合適性。因此，本校新生入學時依據「大一新生英文能力大會考」分為 ABCD 四級，各級英文課程採分級教學並使用自編統一教材及共通評量基準，以達因材施教。大一課程結束後進行後測，以檢視學生學習成效。	推動分級會考及統一教材(每年提升人數前後測比較進步人數所佔比率)	1200/40%	1200/40%	1100/40%	1100/40%	
				語言中心、各院	5-3-2 推動補救教學及輔導	持續推展原本執行中的英文輔導措施，並定期舉辦英語證照密集訓練課程、ABC 加油站英文補救教學課程、外師諮詢門診、口語訓練工作坊、英語夏令營(ESL Summer Camp)、電影欣賞討論及語言學習講座活動及多元語言檢定課程等，提高學生參加英語檢定考試率和證照數，並鼓勵學生參與各類英語活動，實戰口說練習、增強英語能力等。	推動補救教學及輔導(每年辦理活動場次)	150	150	150	150	
				語言中心、各院	5-3-3 提供多元輔導方式協助學生通過英文畢業門檻	實施「大一英文」分級分班教學、「大二進階英文」及大三大四「英文檢定輔導」課程，逐步強化學生英文門檻應試實力;建置英檢線上模擬題庫，結合「外語能力檢定獎勵辦法」，舉辦每年二次之寒暑假校內英文檢定，以協助學生順利通過英文畢業門檻。此外，舉辦各類英語系列活動，推動外語學習護照，以間接增強學生生活之英語學習經驗。	提供多元輔導方式協助學生通過英文畢業門檻(通過校定英文畢業門檻比例)	85%	86%	87%	88%	
				語言中心、各院	5-3-4 培養全球移動人才	除了課堂上的東南亞語言課程的訓練，本校鼓勵學生參與東南亞姊妹校交換學生計畫，推動短期海外語言文化進階課程，結合當地教學資源，使學生獲得異地學習經驗，提升學生國際移動力、優化學生外語能力，並提升本校國際化品質。	培養全球移動人才(每年具學分之海外交流學生人數)	30	30	35	35	
		教務處、人事室、各院	6-1-1 逐年增聘師資	師資結構與生師比為良好教學環境之一環，本校將逐年聘任具實務經驗或產學績效之專任教師，並推動以學院為本位之聘任模式，以改善師資結構及增加師資應用之靈活度。	逐年增聘師資(每年新聘師資人數)	8	8	8	8			
		教務處、人事室、研發處各院	6-1-2 優化師資工作條件與專業	透過訂定合理之教師授課時數規範、建立教師專長與授課內容相符之確保機制、減少教師行政負擔等，達到優化教師工作條件與待遇之目標。	優化師資工作條件與專業(每年彈性薪資發放人數)	15	15	15	15			
		研發處、各院	6-2-1 協助教師精進產業實務經驗	配合技術及職業教育法之規定，協助教師持續精進產業實務經驗，逐年提升教師具業界實務經驗比例，強化教師實務經驗與實務教學能力，進而有助培育具備專業技術能力的學生。	協助教師精進產業實務經驗(專任教師具實務經驗者占整體專任教師比)	60%	70%	85%	90%			
		研發處、各院	6-2-2 推動跨領域產學輔導團	推動教師組跨領域產學輔導團，結合業界專家傳授，加強實務專題訓練，落實師徒制實務教學等措施。	推動跨領域產學輔導團(每年輔導團數)	4	5	6	7			
		教務處	6-3-1 推動聘任	於國際技能競賽獲獎選手及業界技術精湛人士，不僅在技術能	推動聘任具有專業證照教師(每年占全校專任教	27	28	32	32			

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年				
主軸	發展目標	休。為了使校務長久運作順利，應未雨綢繆提早規劃，除了推動以學院為本位之聘任模式外，宜提早啟動教師聘任程序及推動各項教師職涯規劃之法規修正。此外，學生學習成效的提升有賴於學校完善的教學支持系統，包括強化教師實務教學能力的相關機制、落實 IR 分析及畢業生流向追蹤與回饋改善教學。	及技術教師人數	統籌單位	處、人事室、各院	專業及技術教師	力或學習經驗上均是技專校院學生的良好楷模，可將其聘為教學或實作指導人員，以其豐富的實作經驗強化學生專業能力。然，本校以商科為多數，在國際技能競賽或技術精湛的專業人才人數偏低，因此在聘任上相對困難。本校將持續加強延攬業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員（包含護理臨床指導教師）。	師數)								
					教務處、人事室、各院	6-3-2 優化相關聘任辦法	修訂本校「遴聘業界專家協同教學實施要點」等相關法規，彈性聘用具有相關業界實務經驗之專業或專門技術人員至各教學單位協助教學，引進業界師資參與教學並豐富教學內容、分享產業之實務經驗，以期提升教學品質，培育特色領域人才，提升學生就業力。	優化相關聘任辦法(每年依辦法聘任業界專家協同教學人數)	4	4	4	4				
				6-4 完善教師教學支持系統	統籌單位	教務處	教務處、研發處、高教深耕辦公室	6-4-1 持續優化教師支援獎勵制度	建立教師教學支持系統，投入資源及獎勵補助制度之具體目標，由研發處、高教深耕計畫及國立技專校院校務發展特色躍升計畫擬訂相關獎勵措施，鼓勵教師從事產學、研究、教學及專利技轉金多元方向發展，持續激勵教師提升研究與產學能量。	產學類獎勵補助制度(每年獎勵補助教師人次)	33	45	47	49		
										研究類獎勵補助制度(每年獎勵補助教師人次)	260	270	270	270		
										教學類獎勵補助制度(每年獎勵補助教師人次)	55	60	60	60		
										專利技轉金類獎勵補助制度(每年獎勵補助教師人次)	11	18	20	22		
										6-4-2 推動教師成長社群及支援機制	致力於教師專業社群之推動，結合教學助理設置與培力機制、建立創新教材教法獎勵制度等，持續鼓勵教師組成教師社群，針對重要教學議題進行研究與探討。	推動教師成長社群及支援機制(每年教師成長社群數)	30	30	30	30
										6-4-3 健全多元升等機制	雖本校積極鼓勵教師多元升等，多數升等之教師仍以學術著作(含文憑送審)為主。本校將健全教師多元升等制度，透過更多元的鼓勵措施，持續鼓勵教師朝多元升等方向努力，展現技專校院強調實務人才培養的特色，以鼓勵教師從事實務應用研究等措施，完善整體效益。	健全多元升等機制(每年累計多元升等教師送審人數)	2	3	4	5
				6-4-4 推動教學績優教師遴選	每學年度遴選教學績優教師，藉由示範及向上提升之擴散效果，強化教學品質。	推動教學績優教師遴選(每年獎勵教師人數)	20	20	20	20						
				6-5 建置校務研究專業管理制度	統籌單位	校研中心	校研中心	6-5-1 推動校際統計分析及全校性問卷調查	逐年辦理並發布本校「校務發展策略統計報告」、「招生策略統計報告」、「大專生學習成效與滿意度調查」、「大學新生學習適應調查報告」、「五專新生學習適應調查報告」等5大報告。	推動校際統計分析及全校性問卷調查(每年全校性問卷調查人數)	4000	5000	6000	7000		
							校研中心	6-5-2 訂定校務研究資料倉儲及資料蒐集使用規範	為進行各項校務運作相關資料之蒐集與分析，提升校務資料決策加值應用，以增進學術研究能量與支援校務整體發展，且因應資訊公開，並使資料之運用及對外發表有所規範，依據政府資訊公開及個人資料保護法規，特訂定校務研究資料倉儲及資料蒐集使用規範，並辦理資安研習。	訂定校務資料倉儲及資料蒐集使用規範(每年資料處理筆數)	2000	3000	4000	5000		
							校研中心	6-5-3 建置校務研究視覺查詢平台	為運用校務研究強化大學治理效能，協助校內研究單位及各級主管有效掌握校務分析資訊，結合校內相關資料平台，依據校務研究運作模式，規劃建置「雲端視覺化校務資訊公開平台」，建立主題式之查詢系統，提供充分即時資訊，作為校務治理與規劃的決策參考。	建置校務資訊視覺化平台(每年更新項目數)	20	30	35	40		
							校研中心	6-5-4 分析學生學習成效及就業表現議題	擬定議題進行學生學習成效議題分析，落實畢業生表現及就業長期追蹤機制，作為回饋教學、調整人才培育目標、課程教學之措施，提供給各學院系所及相關單位查詢參考，並針對不同管道招生入學之學生，建置學生自入學至畢業之整體分析資料，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生選才、課程設計與教學活動，提升辦學績效並促進學用合一，以回饋教學及學習。	分析學生學習成效及就業表現議題(累計分析議題數)	3	6	9	12		
							校研中心	6-5-5 推動資料倉儲建構	為有效進行校務研究，完善校務資訊平台，110-113年預計投入經費建置校務研究資料倉儲，建立整合及系統化之決策支援系統，便於解釋查詢、報告及分析，資料構面涵蓋教務、學務、	推動資料倉儲建構(累計存檔資料筆數)	8000	10000	25000	50000		

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
							研發、人事、總務及外部資料等，透過資料庫盤點作業，作為建立資料倉儲的依據。					
			6-6 健全畢業生流向調查，鏈結產業校友，提升課程實務價值	職涯中心	職涯中心、秘書室、各院	6-6-1 建置自有校友調查系統	建置本校自有調查平台系統及設立電訪中心，依據畢業生流向調查作業流程，於每年7月至11月執行畢業滿1、3、5年校友之流向調查。調查結束後，統計分析資料提供校務研究中心與各系科作為辦學與教學精進之參考。	建置自有校友調查系統(每年調查份數)	6000	6000	6200	6200
					職涯中心、秘書室、各院	6-6-2 應屆畢業生離校手續結合流向問卷調查	為掌握所有應屆畢業生流向規畫方向與對學校辦學與系上教學之滿意度，應屆畢業生於辦理離校手續時，須完成填答流向調查問卷，職涯中心實習與就業輔導組才會審查通過。延修生於上學期末，當屆畢業生於下學期末至10月底前須完成問卷。調查結束後，統計分析資料提供校務研究中心與各系科作為辦學與教學精進之參考。	應屆畢業生離校手續結合流向問卷調查(每年調查份數)	3000	3000	3200	3200
			6-7 健全系所自我務實評鑑與改善機制	教務處	教務處、各院	6-7-1 建置教學品保暨學習成效系統	109年度起採購執行，以協助各院系科的建立課程方針、學生學習目標等制度，符合各項專業認證之指標。	建置教學品保暨學習成效系統(每年累計導入系所數)	22	23	24	24
					研發處、各院	6-7-2 輔導系所申請專業評鑑機構認證	本校專業系所皆朝取得專業機構之認證/認定/認可成績為未來執行方向，以學院為單位，整合所屬院內系所意見，同步進行第一階段意見調查，啟動本校系所取得第一週期之專業認證作業。本校6學院22系所中，計有資訊與流通學院3系、中護健康學院3系、智慧產業學院1系及商學院8系，即4學院15系所(包含10個進修部科系)，向社團法人台灣評鑑協會申請「大專校院教學品保服務計畫」程序。語文學院3系、設計學院4系，即2學院7系(包含3個進修部系所)，擬於110年提出申請，將透過第三方外部專業評鑑機構的計畫執行，於111年底前完成檢視專業教學單位的教學品質，持續提升本校之辦學品質。	輔導系所申請專業評鑑機構認證(每年累計認證系所數)	4	8	16	22
發展學校特色	7. 深化跨領域及場域實踐	學校於2011年由原國立臺中技術學院與原國立臺中護理專科學校合併而成，教學系所以商管與護理為主軸，將整合兩項人才培育主軸，並延伸相關智慧領域發展，建構「智慧商業」和「健康長照」跨域人才培育之學校特色。	7-1 擴增跨域智慧服務領域	研發處	研發處、各院	7-1-1 活化創新創意交流場域	本校之三創實驗場域及C-CUBE中科大青年創業基地提供給學生的創新創意空間外，更導入具社會企業創業精神而成立的「善咖啡」，透過場域合作維運廠商，結合在地小農食材，降低碳排放，實踐環境保護與在地共好的永續發展理念，共同引導本校師生社會企業創業，期待本校全體成員都能成為身體力行的「善咖」。	活化創新創意交流場域(每年參與活動學生人次)	150	180	200	220
					研發處、各院	7-1-2 活化智慧實習場域營運	為培養學生運用智慧科技，培育具備跨領域的專業人才，本校提供學生實作場域，以強化師生與產業接軌之技能，透過智慧產業學院建置了「智慧科技農業實驗場域」、「智慧商店實驗場域」、「智慧物流實驗場域」、「智慧醫療實驗場域」和「智慧行銷實驗場域」等特色實作場域。這些場域除了具教學功效外，更提供教師研究、產學、研發等功能，結合開設創新創業課程，提供學生實踐場域，並結合實踐場域所提供的校內外資源，參與創新實作專題或參與創新創業競賽，達到降低學用落差及提升加乘效果。	活化智慧實習場域營運(每年參與活動學生人次)	60	80	100	120
					研發處、各院	7-1-3 擴增跨域智慧產業學院	為因應跨領域及不分系學習潮流，本校以學院實體化模式籌設跨域產業學院，鼓勵學生修讀跨域課程，以回應產業及社會需求培育領域T型人才，學生未來可以「系進院出」或「院進系出」，彈性跨領域選修課程，不限於學生原入學的院、系、學位學程規定。另本校於108年成立跨領域實體學院之「智慧產業學院」，109學年將增設商業經營系四技進修部，並因應國家政策及產業需求，學院將持續籌設「智慧生產工程系」、「智慧生產工程產業博士班」及「智慧生產工程碩士班」等，導入智慧科技應用於跨產業情境，積極培育未來專業人才。	擴增跨域智慧產業學院(每年修讀學生人數)	50	100	110	160
					研發處、各院	7-1-4 持續深化前瞻特色應用領域	除積極盤點區域產業特色，聚焦原應用領域，如智慧商業與健康長照外，亦配合國家「創新產業旗艦計畫」(5+N產業)，發展綠能、資安、智慧機械、生技醫藥、新農業、高值材料等前瞻特色應用領域，從組成產業型跨領域專業教師社群著手，整合跨系教師專長，共同提升跨域教師實務知能，成立對焦產	持續深化前瞻特色應用領域(每年相關應用案例)	2	3	4	5

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
							業跨領域研究發展單位或任務型組織。					
			7-2 推動新南向及國際師生研習交流	國際處	國際處、語言中心、各院	7-2-1 推動新南向及國際跨域交流	配合新南向政策，本校與菲律賓國立馬可仕大學共同推動的青年國際交流研習營隊，以經濟不利學生優先申請，主要目的在提升學生國際多元融合能力。本校將持續舉辦此類授予學分之跨域國際交流，並擴大交流國家及參與之學生條件，鼓勵更多元的學習。在國家方面，更納入印尼、泰國、越南、馬來西亞、澳洲、紐西蘭、美國、加拿大、英國等，推動雙方師生互訪及各種國際交流。在申請學生條件方面，除了經濟不利學生之外，規劃本校資優學生前往深度文化交流，由各院系依各自院系發展特色重點，推薦成績優異且具發展潛力之學生參與，進而培育學生「國際力」及「就業力」。	推動新南向及國際跨域交流(每年參與具學分數交流學生人數)	30	40	45	50
			7-2 推動新南向及國際師生研習交流	國際處	國際處、語言中心、各院	7-2-2 拓展新南向國際交流盟校	本校與菲律賓馬可仕大學、越南孫德盛大學、泰國亞洲學人學院、泰國朱拉隆功大學藝術系、印尼巴淡國際大學、印尼泗水大學、紐西蘭奧克蘭大學語言中心、澳洲迪肯大學等簽訂MOU，共同進行資訊商業與健康護理的跨域交流，並促進本校資訊商業之醫療應用國際能量曝光。此外，本校與美國中央奧克拉荷馬大學、美國奧克拉荷馬州立大學、加拿大維多利亞大學語言中心、加拿大尼加拉學院、英國帝門大學皆有所交流。	拓展新南向及國際交流盟校(每年新增學校數)	2	3	4	5
			7-2 推動新南向及國際師生研習交流	國際處	國際處、語言中心、各院	7-2-3 邀請海外學者專家或師生進行實務交流	加強深耕與國際姐妹校的合作交流與互訪，選派教師與學生赴國外知名大學交換，透過共同研究、共同開課、共同著書、合辦會議等，開發更多與國際知名大學交流機會並維繫與重點姊妹校之合作關係。另為充實本校教師專業新知及教學方法，提供海外增能機會讓教師們即時充電，應用所學所知於教學實務上。另，本校陸續有系所申請國際學程(例如休閒事業經營系)，為提升教師全英語授課的教學能力，規劃選派教師前往澳洲、美加等英語系國家接受英語授課之專業訓練。並且選派學生參加教育部各項菁英海外培訓計畫(例如設計學院參加藝術與設計菁英海外培訓計畫)，並透過教師前往國際知名學術機構參訪建立交流關係。辦理學生海外交流、海外實習，甄選學生前往馬來西亞進行實習或至馬來西亞、泰國、越南等國進行短期課程研習，藉此促進臺灣學生與新南向國家的學生往來，積極拓展新南向國家鏈結，增加全球移動實力。	邀請海外學者專家或師生進行實務交流(每年師生交流人數)	5	8	10	12
			7-3 推動 YSBC 社企中心暨 SDGs 創新實踐	校研中心	校研中心	7-3-1 推動培育課程認證	本校於 108 年成為中台灣唯一的尤努斯社會型企業中心，以協助社會責任的實踐與推廣。本期計畫將聚焦在活化本校尤努斯社會型企業中心，並透過此平台提供學生國際化的培訓及訓練，培育出具國際觀及社會責任之創新創業人才。將整合本校有關創新創業課程，通過 YSBC 的創業認證，並導入社會企業概念，提供學生選修。修習 12 個認證學分即可獲得證書並登入本校 YSBC 資料庫，畢業後得申請媒合至社會企業，提高學生競爭優勢。	推動培育課程認證(每年課程認證數)	4	4	4	4
			7-3 推動 YSBC 社企中心暨 SDGs 創新實踐	校研中心	校研中心	7-3-2 推動創新創業圈	將 Iamhere 創新創業圈的競賽導入本校相關課程，增加課程評量的方式，培訓學生將課程產出結合 Iamhere 競賽，提供學生學習動機，同時獲得實務經驗。	推動創新創業圈(每年學生參與競賽人次)	15	15	15	15
			7-3 推動 YSBC 社企中心暨 SDGs 創新實踐	校研中心	校研中心	7-3-3 推動師生參與 YSBC 國際研討會	透過協助學生參與 YSBC 國際研討會，培訓學生國際視野，並建立國際社會責任相關組織的人脈。	推動師生參與 YSBC 國際研討會(每年參與師生人數)	2	3	4	5
	8. 創新研究、特色躍升	本校在 107-111 年之間，以四大特色亮點(如，「智慧科技物聯」、「智慧健康照	8-1 推動智慧商業應用，永續經營	教務處	教務處、各院	8-1-1 建構白金智慧理財與保單、智慧選股等智慧商業平台	白金智慧商業理財是我國邁向超高齡化社會重要的商業發展方向，未來將逐步藉由跨域合作，建構白金智慧理財、智慧保單、智慧選股等智慧商業平台；平台建構的過程將結合課程，邀請商學院相關領域教師與學生參與平台建構之過程，透過專案參與擴展培育實務經驗。平台建置完成後，將藉由教學與活動逐年推廣拓展使用人次。	每年智慧平台使用人次	250	500	750	1000
			8-1 推動智慧商業應用，永續經營	教務處	教務處、各院	8-1-1 建構白金智慧理財與保單、智慧選股等智慧商業平台		每年數據選股工作坊課程開課人次	150	250	350	500
			8-1 推動智慧商業應用，永續經營	教務處	教務處、各院	8-1-1 建構白金智慧理財與保單、智慧選股等智慧商業平台		每年白金理財相關課程	150	190	230	270

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年	
		<p>護」、「智慧商業應用」、「文化創新翻轉」)來達成全校教職員工生內化「傳承、跨域、創新、躍升」共同使命之願景。未來,本校也將在這四大亮點發展基礎下,成立研究型中心,繼續深化本校「傳承、跨域、創新、躍升」之精神。此計畫之目標內涵和規劃如下。爾後,將視推廣情況,逐年滾動式修正行動方案。本校將以資訊流通學院進行資訊科技核心技術升級進行「智慧科技物聯」亮點議題發展,提供全校跨域創新之技術根基。中護健康學院以「智慧健康照護」為發展亮點,包含智慧護理與白金照護產業之實務研究,並分別展開 OSCE 智慧護理教學、智慧醫護衛教、智慧護理系統、長照人才媒合管理平台、智能照護系統等分項計畫。商學院以發展「智慧商業應用」為亮點進行創新支付、投資管理、未來保險、企</p>						開課人次					
							8-1-2 發展智慧商業創新教案	為將亮點成果效益擴展至學生學習面,建構出創新教學成果,本校將以跨域教師社群推動智慧商業平台融入各院相關課程教學。本校開設商學相關課程之非商學院系所包括:商業設計系、應用英語系、應用日語系、資訊管理系、流通管理系、老人服務事業管理系。藉由教師社群運作建構出平台融入教學之教案,發展本校智慧商業教學之亮點。	每年平台融入跨域課程教案數	2	4	6	8
			8-2 發展智慧健康照護,永續健康		教務處	教務處、各院	8-2-1 建構智慧健康照護創新教案	虛擬實境融入教學逐漸在醫療照護教育領域受到矚目,因其可建構出虛擬學習環境,提供具有低成本、危險性、不可逆性的學習操作演練。本校護理系各組與老人服務系將以教師社群為核心,著手開發提供本校學生學習之 VR 教案,以期建構出新時代醫護教育。	每年提升科技素養之智慧醫療照護課程開課數	1	2	3	4
									每年智慧健康照護 VR 教案數	4	4	8	8
							8-2-2 發展智慧健康照護實驗場域	首先,本校將活化學校 C 據點巷間置空間,建構為智慧健康長照實驗場域;其次,本校將開發南屯新校區,建構為智慧健康長照基地。	每年 OSCE 實驗場域使用人次	50	100	150	200
									每年健康長照智能輔具開發(套)	1	3	4	6
									每年實驗場域智慧健康照護資訊服務開發(件)	1	3	4	5
			8-3 開創文化創新發展亮點,永續傳承		教務處	教務處、各院	8-3-1 文創商業加值	先了解國內外之文創產品市場,開發適合的文創商業模式課程。再與鄰近商圈或一中商圈之各大文創據點合作,共同推廣在地文創。	每年創新文創相關課程開課數	1	1	2	2
									每年文化創新相關專利(件)	2	2	2	2
							8-3-2 文化生活圈再造	透過校園的文創能量,扶植在地的文化產業,對地方的產業進行加值再造,並結合產業界的永續經營概念,衍生為一文化生活圈的概念,且經由文化生活圈的建立,能為在地打造更多地方亮點,加速當地文化、人文與經濟快速發展,進行加值行銷、服務,有效提升文創價值。	每年在地文創市集活動、展覽(場次)	2	2	2	2
									每年在地產業文化加值產學合作案(件)	5	10	15	20
			8-4 強化智慧科技物聯、升級核心技術,健全校園數位環境		教務處	教務處、各院	8-4-1 資訊科技升級技術與課程規劃方向	本校有鑑於未來對於「雲端運算」、「大數據分析」、「物聯網」、「行動應用」將有大量的人才需求,因此積極推動相關的專業及證照課程,以提升師生們在雲端大數據領域的技能與專長。專業課程包含巨量資料分析、機器學習、巨量資料在商業投資之應用、AIoT 用於護理及長照。此外,並推動運用虛擬實境、擴增實境與混合實境之技術課程,訓練本校學生運用高科技虛實整合技術之實用並將虛實整合科技應用於醫療保健產業,以期培育跨域創新科技人才。	每年雲端運算相關課程開課數	6	6	6	6
								每年大數據分析相關課程開課數	6	6	6	6	

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年	
		業管理之實務研究，並分別展開長照智慧合約、白金虛擬貨幣理財機器人、數據選股、退休金理財、智慧保單平台、長照保單健診平台、智能理賠服務、白金人力媒合服務中心、白金創新商業模式等分項計畫。文學院與設計學院則以「文化創新翻轉」為特色亮點，進行文創商業價值與文化生活圈再照，其中文創商業價值中著重文創商業模式創新與數位文化價值創新，並可與白金創業整議題結合。通識中心與設計學院的智慧城鄉關懷，導入智慧科技樂齡社區與科技農業等發展議題，再創老農新經濟產業模式。藉由智慧產業學院的攜頭帶領，全校總動員進行實務研究之發展，進行跨領域產學合作與專利開發。						每年物聯網相關課程開課數	6	6	6	6	
								每年行動服務、通訊與應用相關課程數	6	6	6	6	
推動校務治理永續發展	9. 建置智慧校園	建置校園智慧網路(無障礙且便利的有線無線校園網路環境與智慧化校園網路管理)及智慧學習教室，	9-1 建構雲端智慧校園，強化資料中心，推動校內系統水平整合	電算中心	電算中心、教學與行政單位	9-1-1 建構雲端智慧環境	優化網路環境，包含網通資訊安全機制、建構私有雲的雲端架構、發展雲端AI服務，公有雲則視政府政策引導發展。	AI 機房儲存容量	20TB	20TB	40TB	40TB	
								資安監控架構建置率	25%	50%	75%	100%	
								私有雲 VM 數量	120	150	180	210	
							9-1-2 建置資料中心	建置資料中心與智慧化共通匯流服務平台(ISB)，推動校內系統水平整合，整合校務資訊系統。	資料中心與智慧化共通匯流服務平台建置率	25%	50%	75%	100%
							9-1-3 導入行動支付服務	完善基礎環境，包含無線網路涵蓋率及頻寬，以擴大應用場域，並加強體驗行銷與導入校園行動支付服務。	無線網路涵蓋率	75%	80%	85%	90%
									新世代 WiFi 建置率	0%	20%	40%	60%
	行動支付等創新服務項	2	3	4	5								

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年				
		並新興網通基礎建設設置、展開建置與部署、智慧化共通匯流服務平台、網通資訊安全監控及智慧化校調系統平台最佳效能，為跨校區資訊基礎建設，建構雲端智慧校園，強化資料中心，推動校內系統水平整合。	9-1 建置智慧校園服務			9-1-4 推動資訊治理	持續推動資訊治理資訊安全稽核、個人資料保護管理稽核，確保組織運作能有效率並優化執行校務發展計畫	資訊安全管理規範 2021年達成續評2 2022年達成換證重審 2023年達成續評1 2024年達成續評2	100%	100%	100%	100%				
											個人資料保護管理驗證規範 2021年達成換證重審 2022年達成續評1 2023年達成續評2 2024年達成換證重審	100%	100%	100%	100%	
										9-1-5 建置智慧校園服務	優化本校校務行政、行動教學及資訊安全等校園行動服務品質，導入智慧教育科技，建置校園智慧教室	每年推動智慧校園創新服務1項	100%	100%	100%	100%
			9-2 建置智慧基礎設施	總務處	總務處、電算中心	9-2-1 完成智慧學校之資訊基礎建設	因應雲端及智慧化學習趨勢，規劃建置校園智慧網路計畫，以改善校園整體網路建設，建構下世代之智慧校園學習環境。資訊基礎環境建置主要目標計有： 1. 提供物聯網、雲技術與大數據等新技术之物聯網基礎建設。 2. 因應雲端及智慧化學習，改善校園整體網路建設，確保有線、無線頻寬順暢，並更新教室資訊網路接取環境，以支援教師順暢運用資訊科技輔助教學，打造無障礙且便利的網路環境。 3. 設置新興網通基礎建設，建構智慧化共通匯流服務平台、網通資訊安全監控及智慧化校調系統平台效能。 4. 投入充沛資源於計算機及網路設備，除提升骨幹網路及無線網路之覆蓋率，更擬籌畫建置開放平台、數據平台與雲端平台，以彙集校園各項智慧感測資訊分析平台。	三民校區對外頻寬每年依規畫提升至7Gbps	47%	71%	71%	100%				
												三民校區有線網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	25%	25%	100%	100%
												三民校區無線網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	2.5%	25%	25%	100%
												三民校區IoT網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	2.5%	25%	25%	100%
												民生校區對外頻寬每年依規畫提升至1Gbps	100%	100%	100%	100%
												民生校區有線網路頻寬每年依規畫提升至10Gbps	10%	100%	100%	100%
												民生校區無線網路頻寬每年依規畫提升至10Gbps	10%	100%	100%	100%
											民生校區IoT網路頻寬每年依規畫提升至10Gbps	10%	100%	100%	100%	
											南屯校區對外頻寬每年依規畫提升至1Gbps	0%	0%	100%	100%	
											南屯校區有線網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	0%	0%	100%	100%	
						南屯校區無線網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	0%	0%	100%	100%						
						南屯校區IoT網路頻寬每年依規畫提升至40Gbps	0%	0%	100%	100%						
		9-3 建置智慧環境	總務處	總務處、環安中心、電算中心、軍訓室、教務處、學務處、各學院	9-3-1 推動智能化校園	本校將以物聯網為基礎來發展智慧化校園環境，此環境將教學、學習、管理和校園生活進行充分融合，將並朝著校園用電監控、校園停車監控、校園環境監控以及校園安全監控等面向發展，推展智慧照明管理、智慧用電管理等多元智慧節能設施，以達智能化校園推動目標。 導入人工智慧物聯網(AIoT)，利用物聯網整合校園的節能設施、環境監控、課程安排、人員安全、師生健康，甚至周邊商家、附近居民等，並透過產業與學術研究合作，以及實證基地裡人和空間的互動，建立共創生態系，進而創造智慧城市。	推動校園智慧路燈控制系統(達成率)	20%	40%	70%	100%					
											推動校園電能整合管理系統(達成率)	20%	40%	70%	100%	
		9-4 推動智慧圖書		圖書館	圖書館	9-4-1 推動智慧圖書服務	穩定編列預算，分配圖書館就各系所教學研究及學習需求建構所需資源，以充實圖書、視聽、期刊、電子書、電子期刊、資料	推動智慧圖書服務(每年使用學生人數，單位：萬人次)	140	145	150	155				

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
							庫及報紙等多元館藏，並逐步升級圖書館自動化系統並提供行動化服務，運用各項圖書服務系統數據預估服務成效，發展實質圖書服務效能，並應用多媒體新科技，改造以讀者導向空間服務，滿足實境演練的數位學習環境達到智慧圖書服務。					
10. 落實校務經營發展 根植優質環境與校園永續發展	為了配合「培育優質創新人才，提升國際競爭力」之整體發展的願景，以及因應技職教育環境之多元競爭，建置優質環境構面整體建設以智動化校園、校園無紙化、環保節能校園、安全校園、友善校園、整合資源並協助地方發展等六項作為主要策略，藉以建構整體校園發展所須軟硬體環境，朝向智慧創新領域發展，建構跨域創新人才培育之學校特色，以提升本校競爭力為主要目標。	10-1 建置適切、舒適、效率、安全、衛生、健康的學習環境	總務處	總務處、環安中心	10-1-1 智慧綠建築大樓	校務發展執行之校區規劃共涵蓋三個校區與三個校地，三個校區分別為三民校區、民生校區以及正在積極開發的南屯校區。三個校地分別為金龍街、錦平街與貴河街等校地。依據內政部「智慧建築標章申請認可評定及使用作業要點」規定，針對各校區所規劃之南屯校區中護健康學院綜合大樓、南屯校區學生宿舍、三民校區中正大樓南側研究大樓、金龍街學生宿舍以及錦平街生活館等各式新興工程，以取得智慧化及綠建築標章為目標進行規劃興建。	推動新建校舍取得智慧建築標章(標章取得件數)	0	0	2	2	
						推動新建校舍取綠建築標章(標章取得件數)	0	0	2	2		
				總務處	10-1-2 提昇校舍環境品質	以提供全校教職員工良好的教學、研究、服務環境以及學生舒適溫馨的學習環境與空間為目標，積極推動執行「中護健康學院綜合大樓新建工程」、「南屯校區學生宿舍新建工程」、「金龍街學生宿舍新建工程」、「中正大樓南側停車場及研究大樓改建工程」以及「錦平街生活館新建工程」等智慧大樓新建，以及「學生活動中心」、「奇秀樓」、「行政大樓」、「女生宿舍(左棟)」、「中正普教大樓(前棟)」、「昌明樓」、「女生宿舍(右棟)」、「男生宿舍兼單身宿舍」、「誠敬樓東側」、「仁愛樓」與「教職員多房間職務宿舍」等11棟老舊建物結構補強改善工程，以建構優質校園，提供全校教職員工生一個安心良好的校園環境。	興建校園新興建築(完成棟數)	0	0	2	2	
						整修老舊建築暨設施(完成棟數)	1	1	1	1		
				環安中心	環安中心、總務處、電算中心	10-1-3 推動環保節能校園	為建構綠色校園、達成節能減碳及「政府機關及學校用電效率管理計畫」與「能源用戶訂定節約能源目標及執行計畫規定」之目標，落實用電管理節電節能，有效掌控學校用電以不成長為原則並逐年檢討。相關措施包含兩大部分： 1. 推動教室照明電力管理改善、汰換老舊空調及變壓器等節能環保措施。 2. 逐步規劃及新建具冷熱獨立通道之新一代綠能主機房、將現有機房老舊空調汰換為智慧空調系統、更新UPS不斷電系統，管理機櫃設備使用率，有效降低PUE值，達到綠能機房要求。	節能計畫與措施之年度節電率達1%(達成率)	100%	100%	100%	100%
							配合校園安全政策，加強校內照明與監視設備之建置與維護外，並持續檢修校內消防與緊急求救系統，以建構安全校園環境。其改善與加強項目及目標如下： 1. 保障及維護人員安全，加強檢視及更新廁所緊急求救押扣以及監視設備，以利即時連線警衛室。 2. 持續改善及增設建築物消防與緊急求救系統。 3. 持續改善及增設建築物內外照明燈具，以提供明亮安全之校園環境。 4. 持續改善與更新各棟建築物內與停車場之監視設備系統，以及身心障礙與婦幼停車位與監視設備，以確保身心障礙與婦幼停車的安全 5. 檢討及增設校園交通安全標誌及設施，以降低校園危害之風險。 6. 建置優質安全之學習與教學研究環境，持續執行職業安全衛生法等相關規定，以優化本校作業場所及校園環境之安全與衛生。	監視設備及系統改善或更新(達成率)	20%	50%	70%	100%
				總務處	10-1-4 推動安全校園			監視設備及系統維護(達成率)	100%	100%	100%	100%
								交通安全標誌及設施改善、更新或維護(達成率)	20%	50%	70%	100%
								緊急求救系統設備定期維護保養(每年維護保養巡檢次數)	12	12	12	12
								消防設備定期維護保養(每年維護保養巡檢次數)	12	12	12	12
				校園照明定期巡檢改善(每年巡檢次數)	4	4	4	4				

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
					總務處、職涯中心	10-1-5 推動友善校園	<p>規劃建置無障礙校園環境，並強化性別平等環境的設施，以推動友善校園環境。未來將達成以下目標：</p> <p>1.重新檢視校園現有建築無障礙環境與規定，並建置一套校園完整的無障礙環境評估規劃書。</p> <p>2.成立「推動無障礙環境專案小組」，每年定期檢視無障礙環境，包括無障礙廁所盥洗室、出入口、坡道、扶手、升降設備（電梯）、走廊通路、樓梯及停車空間等無障礙設施。</p> <p>3.依據無障礙環境評估規劃書以及「推動無障礙環境專案小組」檢視結果，並爭取專款補助改善無障礙空間設施，以分年、分期改善模式逐年落實推動與改善，以達成友善校園目標。</p>	推動校園無障礙設施之改善或興建(達成率)	10%	40%	70%	100%
					總務處	10-1-6 整合資源並協助地方發展	為了協助地方發展，結合本校校務發展策略與當地產業。增加學校場地活化利用收益，設置停車場，對外營業增加收入，舒緩當地停車問題。有效多元利用校舍，設置便利商店及輕食餐飲，創造多元校園服務，引進外部資源促進校園發展，並提供設置計畫辦公室，成為地方社區及產業發展的重要推手。	<p>場地租金收益(逐年增1%以上)</p> <p>推動南屯校區未來發展區資產活化可行規劃方案(發展規劃進度)</p> <p>推動民生校區資產活化發展(發展規劃進度)</p>	100%	100%	100%	100%
					環安中心	10-1-7 推動健康校園工作環境	<p>1.完成法規明定之各項勞工健康管理工作。</p> <p>2.落實執行勞動部頒布施行之各項勞工健康保護規則及措施。</p> <p>3.定期清洗蓄水池、檢驗飲用水水質及環境消毒，以維護校園衛生並確保勞動職場健康。</p>	<p>定期辦理年度健康檢查(達成率)</p> <p>定期每季辦理職場醫師臨校服務(達成率)</p> <p>定期辦理清洗蓄水池、檢驗飲用水水質以及環境消毒(達成率)</p>	100%	100%	100%	100%
					學務處、軍訓室	10-2-1 落實人權法治及品德教育	運用多元教育方式辦理人權法治、品德教育、交通安全及校園安全等主題活動，增進學生民主法治知能、內化學生品德涵養及培養良好交通道德與習慣。	落實人權法治及品德教育(每年參與學生人次)	200	220	240	260
					學務處、軍訓室、職涯中心	10-2-2 落實心靈及健康教育	<p>規劃心靈健康講座宣導生命教育，提倡尊重生命、珍愛生命及創造生命的觀念與價值，培育學生面對挫折、調適情緒與紓解壓力的知能。藉由培訓班級輔導CEO，協助推動憂鬱與自我傷害防治初級預防工作，提升學生同儕關懷之技能，並對自我傷害風險之辨識及因應危機基本能力。另為建立學生對於自我健康的認知，新生入學時辦理健康檢查，針對健康檢查結果提供健康諮詢服務，健康檢查結果異常轉介相關醫療院所進行後續追蹤，辦理健康促進學校活動，於健康體位、愛滋病防治（含性教育）、菸害防制、傳染病防治及急救教育訓練等，全方位提供學生有關自我健康知識與技能，以提升學生健康管理能力。</p>	落實心靈及健康教育(每年參與心靈及健康教育服務人次)	4000	4100	4200	4300
			10-2 推動品德、健康、互動、樂活、性別平等之校園及住宿環境		職涯中心、軍訓室、總務處	10-2-3 落實性別平等教育	<p>落實性別平等教育，加強性別尊重與情感教育，辦理成長團體，運用藝術創作、工作坊，建立良好性別親密互動、友善關懷能力。並提供性平系列講座及宣導活動，以提升性別平等意識，尊重他人身體自主權及自我保護，學習接納並友善對待不同之性別特質與取向之個體，營造性別友善校園之氛圍。</p>	<p>落實性別平等教育(每年參與活動人次)</p> <p>校園無障礙廁所暨設施之改善或新增數量(新增間數)</p>	200	250	300	350
					學務處、軍訓室、總務處	10-2-4 落實友善住宿環境	<p>除持續規劃學生宿舍定期修繕工程，以提升學生宿舍住宿品質外，並進行警監及網路系統等各項軟硬體設施更新，逐年提升學生宿舍安全。此外，落實執行學生賃居系統填報與鼓勵導師執行賃居處所訪視工作，以辦理學生賃居處所安全評核。另持續辦理校外賃居安全講座及房東座談會與賃居博覽會，強化學生賃居服務及安全教育宣導，促進學生瞭解賃居安全注意事項、適應環境、提升賃居知能與自主管理及妥處賃居糾紛，以提供學生多元與安全之參考資訊。</p>	<p>落實友善住宿環境(每年參與活動宣導人次)</p> <p>學生宿舍修繕或新建之工程數量(件數或棟數)</p>	1300	1300	1300	1300
					主計室、秘書室	10-3-1 落實投資管理	本校除穩定將校務基金定存於公營金融機構外，另成立投資管理小組，規劃於法規限額內，進行資產配置投資策略。每學期召開投資管理小組會議，檢視投資市場趨勢與內外部風險因素，滾動式修正投資規劃，確保落實穩健投資操作與追蹤投資收益，並將投資收益報告納入年度校務基金績效報告書。	落實投資管理(每年產出投資效益報告/式，納入年度校務基金績效報告書)	1	1	1	1

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年	
					主計室、秘書室	10-3-2 推動財務風險規劃	目前學校財務狀況及經營績效尚稱良好，然校區開發及維持運作所需經費龐大，預估本校未來重大工程包括南屯校區、金龍街學生宿舍、中正大樓南側停車場與研究大樓、錦平街產研大樓、建築物工程修繕及耐震補強等，粗估所需工程經費約31億8仟3佰萬元(未扣除教育部補助款8億4仟6佰萬元)。因此，未來建設宜有完善之財務規劃，且須定期檢討，以便及早提出財務因應策略，擬定完善財務規劃，降低學校營運之風險。	推動財務風險規劃(每年產出風險評估報告/式，納入年度財務規劃報告書)	1	1	1	1	
					主計室、秘書室	10-3-3 提升自籌收入來源	自籌收入金額雖逐年增加，但仍有再成長的空間，宜再積極爭取外部資源及活化校園資產，以增加收入。	每年自籌收入合計數(目標值/億元)	8	8	8	8	
				10-4 優化內控稽核及行政效能	秘書室	秘書室、稽核室	10-4-1 優化內部控制及稽核計畫	以精進現有內控制度為目標，每年辦理教育訓練，增進各單位承辦同仁精準辨識所屬單位之風險情境及業務風險項目之知能，強化其設計控制作業之能力。每年召開內控審議委員會，依風險值高低及對本校重要程度，決定優先處理之風險項目；檢視各單位控制作業是否能有效降低風險，並依照委員建議進行滾動式修正。以自我評估作業督促各單位落實內控制度，並將各單位提交之自我評估資料交由稽核室辦理年度稽核計畫與執行監督，並適時公告稽核計畫及稽核報告。俟內控制度逐步完善，再研議是否邀請校外專家委員，協助本校提升行政服務品質及資源運用效能。藉由持續自我改善使內控制度臻於成熟，能融入學校常態性業務運行，以降低經營管理風險，有助學校永續經營。	優化內部控制優先處理風險項目及稽核計畫(每年稽核項次)	20	20	20	20
						秘書室、稽核室	10-4-2 優化行政效能	強化跨單位流程改善及溝通，以任務導向召開跨單位流程改善溝通協調會議，明確權責劃分，致力流程簡化，落實單位當責，並蒐集單位相關意見，健全行政主管與師生間的溝通機制，設置「校長信箱」，由單一窗口專人管理，提供教職員生、校友及校外人士對本校各種校務興革建言，促進本校健全發展。	優化行政效能(每年改善項次)	4	4	4	4
				10-5 校務發展滾動檢討	秘書室	秘書室	10-5-1 推動校務發展滾動檢討	校務發展計畫宜改為滾動式逐年檢討，對校務發展計畫所訂定之各項重要關鍵指標(KPI)之執行，定期進行考評與追蹤，並在學校網頁揭露考評結果，以動員全校力量朝本校教育目標邁進。	推動校務發展滾動檢討(每年檢討項次)	51	51	51	51
提升高教公共性、善盡社會責任	11. 促進社會流動與公開辦學資訊	學校應扮演促進社會階級流動之角色並提升公共性，包括經濟或文化不利學生輔導、協助機制、及增加進入國立技專校院就學機會。此外，學校應健全學校治理及生師權益保障，並應建立校務資訊公開平台及公開辦學資訊，配合政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據，並逐年提高辦學成效公開程度，使社會大眾了解學校在	11-1 提升經濟及文化不利學生入學機會	教務處	教務處	11-1-1 擴大招生服務範圍與對象	本校在執行高教公共性的努力，除中部之外，酌增北部、南部安置機構或身心障礙相關(學校)協會等，擴大施行範圍，舉辦升學輔導講座，輔導經濟條件不利學生了解就學相關資訊、輔導機制及學校資源，另一方面透過相關機構發佈本校提供經濟條件不利學生的機制或招生資訊。(廣續推動遠大玉成計畫招生補助及各類升學活動)	擴大招生服務範圍與對象(每年佔1年級學生人數比例)(單位%)	16	17	17.2	17.5	
					教務處	11-1-2 推動招生輔導活動	補助系科新生活動、新生課程銜接夏令營費用外，另規劃舉辦招生(就學)輔導活動，讓不只是本校新生的該類學生參與，更將參與對象範圍擴大至尚未入學的經濟或文化不利學生。(廣續推動遠大玉成計畫招生補助及各類升學活動)	推動招生輔導活動(每年辦理活動數)	20	22	24	26	
					教務處	11-1-3 推動協助面試及甄試之輔助措施	提供考生參加四技及五專各入學招生管道之指定項目甄試(如筆試、實作或面試等)報名費及赴試來回之交通費補助；另新增考生陪同人員1名之交通費補助。此外，提供考生參加四技及五專各入學招生管道之指定項目甄試之住宿費用補助，提供有關考生甄試之協助措施或引導考生至本校第二階段甄試地點之服務及提供考生甄試當天至本校第二階段甄試(如筆試、實作或面試等)專車定時定點來回接駁。(廣續推動遠大玉成計畫招生補助及各類升學活動)	推動協助面試及甄試之輔助措施(每年協助人次)	20	25	30	35	
			11-2 輔導或協助經濟不利學生安心就學	職涯中心	職涯中心、學務處	11-2-1 推動安心助學措施(深耕弱勢助學)	為鼓勵經濟條件不利之學生，以學習取代工讀，專心向學，規劃多項學習輔導機制，並發放課後輔導獎勵金、學業進步獎勵金、自學輔導獎勵金、暑期自學獎勵金、就業力評量獎勵金、安心就學金、證照報名費補助及證照考取獎勵金。	推動安心助學措施(每年補助學生人數)	300	320	340	360	
					學務處	11-2-2 推動經濟弱勢助學措施	針對弱勢學生提供經濟扶助面的助學機制，包含學雜費減免、弱勢助學金、急難救助金、失業清寒助學金、就學貸款、生活	推動經濟弱勢助學措施(每年補助學生人次)	3000	3000	3000	3000	

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
		獲得政府資源挹注後，辦學成效是否相應成長。					助學金、住宿優惠等措施，減輕學生經濟壓力安心就學。					
			11-3 輔導經濟不利學生證能合一	語言中心	職涯中心	11-3-1 推動證能合一補助	針對經濟及文化不利學生在推動證能合一補助上有許多作法，直接的部分包含透過補助學生證照報名費，及考取證照再另頒發獎勵金來鼓勵學生取得專業技術證照。間接的部分設有各式輔導方案及獎勵金，包含課後輔導及學業進步獎勵金，鼓勵學生不間斷的學習；學習促進則包含自學輔導、暑期自學，培養學生主動積極的學習態度；就業力評量輔導藉由職涯輔導資源，強化及完備學生於職涯發展的競爭力；安心就學輔導提升學生參加學習輔導及修習課程的穩定性。藉由全方位的輔導及鼓勵措施，提升學生證能合一的競爭力。	推動證能合一補助(每年補助與獎勵證照人次)	200	200	200	200
					語言中心	11-3-2 推動英檢公益專班	對外募款成立英檢公益專班，並依募得經費規劃招收人數，透過公開簡章由各班導師推介或學生主動申請，輔導經濟及文化不利學生申請參加專班，以期考取多益證照。全額補助學員多益證照考試報名費，並依據學生課程前後測成績單、正式多益測驗成績單或證書審查，頒發該班專屬之「語言證照考取獎勵金、進步獎勵金」。	推動英檢公益專班(每年參與人數)(需視募款經費辦理)	120	120	120	120
			11-4 深化校友連結及募款機制	秘書室	秘書室	11-4-1 持續建置校友網絡	學校具百年歷史，學校傑出校友眾多，已逐步建置校友會、傑出校友協進會、中商文教基金會等，將持續強化校友網絡，舉辦各樣活動，提升校友捐贈意願。	舉辦/協辦校友各項活動(每年校友活動參與人次)(秘書室/系院合計)	300	350	400	450
					秘書室	11-4-2 推動經濟不利學生募款機制	本校訂定經濟不利學生募款機制，並由秘書室統籌，專人辦理校友及企業募款，專款專用。	推動經濟不利學生募款機制(每年募款金額/萬)(秘書室/系院合計)	60	70	80	90
			11-5 逐年提高辦學資訊公開程度	校研中心	校研中心	11-5-1 公開辦學相關資訊	為健全學校治理及生師權益保障，落實辦學公共性責任，並建立校務資訊公開平台及公開辦學資訊，配合政策及推動重點公告校內辦學重要數據，並逐年提高辦學成效公開程度；使社會大眾了解學校在獲得政府資源挹注後，辦學成效是否相應成長。本校以校務專業管理制度強化自我課責並公開辦學相關資訊，包含1. 教務類：學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效、學生意見調查之教學滿意度、畢業生就業情形、畢業生平均薪資。2. 學務類：學雜費、每生圖書資源及經費資源、經濟及文化不利學生比例等。3. 校務治理：公布財務報表財務狀況(含學生獎助金等)；辦學品質：建立校務及系所辦學自我品保機制，落實自我檢視修正、改善整體校務發展及系所運作。	公開辦學相關資訊(每年公開及更新項目)	20	23	25	27
					校研中心	11-5-2 公開自我課責及監督資訊	配合「政府資訊公開法」暨「國立臺中科技大學校務資訊公開要點」規定，於網站首頁設立「校務資訊公開專區」，納入校務治理關鍵資訊，設有校務基金公開專區、校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費調整之規劃與審議程序、學校其他重要資訊等五項資訊公開專區，以及高教深耕計畫執行成果、就學相關補助措施及學生就業及所得情形，展現保障學生受教權益之具體作為。	公開自我課責及監督資訊(每年公開及更新項目)	3	3	3	3
					校研中心	11-5-3 公開學生校務參與及教師權益保障資訊	公開相關學生校務參與資訊，如明定校內重要會議由學生代表參與及學生代表參與校務會議賦予提案權。此外並公開相關教師權益保障資訊，如學校編制外專任教學人員之薪資規範比照學校編制內專任教師之薪資基準、合理限期升等規定、完善輔導機制、嚴謹踐行程序及教師申訴程序等。	公開學生校務參與及教師權益保障資訊(每年公開及更新項目)	3	3	3	3
			11-6 健全校內原民學生支援體系	職涯中心	職涯中心	11-6-1 強化原資中心運作機制	本校設置原資中心專職人力，並透過原資中心整合資源，以提升原民學生適應校園生活。辦理職涯探索活動及講座，強化原民學生之職涯輔導並協助其職能發展。並鼓勵校內教職員及原資中心行政人員，參與區域原資中心辦理之相關研習或培訓活動，提升原住民族文化及教育、輔導等專業知能。	強化原資中心運作機制(每年辦理職涯講座場次)	3	3	3	3
					職涯中心	11-6-2 建構族群友善校園	持續辦理原住民族文化教育活動，例如原民飲食文化、傳統藝術創作工作坊或部落參訪，以推廣原住民族文化，創造多元學習機會，建構族群友善校園。此外，購置原民相關之刊物、書籍、DVD、文物宣導品等，以作為原住民族文化教育及推廣使	建構族群友善校園(每年參與相關活動人次)	100	120	150	180

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
12. 提升在地或社會之貢獻與實踐	大學透過資源共享的方式回饋社會，展現善盡社會責任，已成為世界趨勢。本校依據發展屬性、系(科)專長特色、所處區域或在地發展需求等，將「大學社會責任」融入校務治理架構，提出在地永續經營策略，並訂定學校整體發展實踐社會責任之藍圖、目標、作法與推動機制，擘劃大學社會責任實踐基地(USR Hub)團隊，引導議題與團隊發展，於校務治理系統上產生實質的轉變，協助USR團隊在地萌芽與深耕，達到提升在地或社會之貢獻與實踐。	12-1 建構大學實踐社會責任校務支持系統	研發處	研發處、USR計畫辦公室	12-1-1 推動校級整合機制	本校致力於大學社會責任的實踐，將善盡大學社會責任納入校務發展藍圖，於108年成立「大學社會責任推動委員會」訂定章程，整合全校資源及能量。並於109年成立大學社會責任辦公室，綜整本校USR計畫之執行，及擔任本校各項USR議題的推廣，並基於整體校務發展及學校定位，協助與協調各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域所需行政支援及資源投入。	推動校級整合機制(累計參與推動之教師人數)	20	45	95	200	
				研發處、USR計畫辦公室	12-1-2 推動協助生態系統	建構認同社會實踐價值的校園協作生態系統，包括校園對話與跨域參與機制、以社會實踐促成教學創新的機制、建立社群感之運作機制及支持學校師生跨校鏈結的機制。	推動協助生態系統(每年推動之社群數)	2	4	5	8	
				研發處、USR計畫辦公室	12-1-3 推動激勵制度	本校在激勵師生參與USR的部分已訂定許多鼓勵方案，包含在政策面的支持，除列入校務發展計畫，給予實質支援如制度的擬訂，包含教師評鑑加分、教師減免授課時數、增加USR計畫專案教師聘任、計畫人員工作酬金發放辦法、USR跨域及對話平台、鼓勵社團參與等。在學生的部分，包含透過修習USR相關課程，即獲得認證並納入推薦至企業的資料庫，提升未來就業力。	推動激勵制度(每年參與之師生人數)	30	40	50	60	
		12-2 連結外部資源協助在地永續發展	校研中心	各院、USR計畫辦公室	12-2-1 推動大學社會實踐基地(USR Hub)團隊	大學社會責任計畫強調實作場域連結與深化，因此與建構跨域學習環境是一脈性，透過大學社會責任計畫先行啟動，之後再逐步擴散到專業系(科)連結場域進行教學與實踐。本校除了獲得教育部第二期USR補助B計畫的執行，校內更成立USR Hub致力於校內USR的推動，孵育各項USR議題，培育及扶植USR執行團隊，並藉此引進校外資源，擴大本校之USR效能。本期提出結合本校特色實務場域教室包含智慧醫療與長照中心、C-CUBE 中科大青年創業基地、智慧農業中心、智慧商業中心等，規劃5項USR種子計畫。	推動大學社會實踐基地(USR Hub)團隊(每年推動案數)	2	4	5	6	
				各院、USR計畫辦公室	12-2-2 引導議題與團隊發展	推動相關議題與團隊發展，包含：1. 促進優質教育發展：例如以數位學伴模式協助偏鄉或弱勢地區教育與學習、協助推動或辦理非營利幼兒園、縮短偏鄉或弱勢地區教育學習資訊落差、協助原住民語言文化教育傳承與保存等。2. 促進良好健康與福祉：例如促進在地樂齡健康、銀髮族運動、照護及醫療支援系統、提升中小學營養午餐品質、在地食品安全、糧食永續等。3. 促進青年留鄉返鄉：依據鄉鎮市區為發展特色推動地方需求，培育在地所需人才，促進青年留鄉返鄉就業或創業機會等。4. 促進社會創新與國際連結：例如運用科技等不同創新概念及方式，從中找出解決社會問題之新途徑、連結社會創新組織或在地社群團體，協助或促進社會企業發展、連結國際共同永續發展目標議題擴散可行方案及場域實踐合作等。	引導議題與團隊發展(累計推動議題數)	3	6	9	12	
		12-3 推動勞工就業訓練、族群融合溝通技能教育與促進全齡樂活學習	推廣部	推廣部、空中學院	12-3-1 推動勞工就業訓練課程	為配合國家發展人才之需要，培養符合產業需求、企業需要之專業人才，並落實成人教育之發展目標，本部提供多元之終身學習管道，積極辦理其他政府委訓職業訓練課程，如臺中市政府委辦之「臺中市勞工大學」計畫、勞動部勞動力發展署委辦之「產業人才投資方案」計畫等相關職訓計畫，提供民眾更多進修管道，可透過在職進修提升自我專長與學習更多不同技能，促進就業機會。強化空中學院業務推廣，開發特色課程，並積極爭取公部門及民間委訓專班之業務。	每年開設班級數	48	50	52	54	
				推廣部	12-3-2 推動族群融合語言溝通技能教育課程	順應全球化趨勢與擴展不同語言族群之交流能力，學習語言是擁有國際化重要的關鍵，具備多語溝通能力可有效提升自身國際競爭力。推廣部因應市場需求，開設各國語言培訓課程(包括：英語、日語、韓語、泰語、越南語、印尼語、法文...等等)，使學員擁有多元語言課程選擇。此外，推廣部亦自107年起開辦	每年開設班級數	6	7	8	9	

主軸	發展目標	目標內涵說明	發展策略	統籌單位	推動單位	行動方案	行動方案內涵說明	績效指標 衡量方式	110年	111年	112年	113年
							華語師資培育課程，積極培育優良之華語教師，未來與國際華語教學職場接軌，開創華語教學新發展。					
					推廣部	12-3-3 促進全齡樂活學習課程	為落實終生教育目標及社會需求，本部近年開設適合各年齡層創新課程，未來將持續規劃更多符合現今社會多元學習範疇之課程，從兒童至成人皆可選擇適宜之課程，從入門至進階課程皆有完整訓練，使社會大眾透過課程可培養多元興趣與開闊不同視野，強化其適應社會變動的能力。 此外有鑑於台灣未來將邁向高齡化社會，銀髮族終生教育需求提高，本部承接公部門委辦高齡族群回流教育計劃以及本部自辦「長青書苑」，開設語文類、藝術類、3C科技學習、樂齡運動等類型課程，以期增進長者適應環境變遷之能力，使其達到自我成長，激發參與社會活動的動力。長青課程亦可擴展長者的人際關係、強化再就業能力，善用大學完善的師資與教學設備資源，讓長者得以身心愉悅的「活到老，學到老」，無形中對台灣高齡化社會有著正面的潛在影響。	每年開設班級數	20	22	24	26